*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019/2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Proseminarium dyplomowe |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. Marek Paluch, Prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pracy licencjackiej |
| C2 | Pogłębienie i rozszerzenie wiadomości z wybranej problematyki. |
| C3 | Doskonalenie umiejętności sporządzania wykazów bibliograficznych dotyczących wybranej problematyki. |
| C4 | Zapoznanie się z podstawowymi rodzajami prac naukowych i ich cechami charakterystycznymi. |
| C5 | Doskonalenie umiejętności analizowania tekstu naukowego oraz opracowywania referatów, koreferatów i recenzji naukowych. |
| C6 | Opanowanie umiejętności praktycznego wykorzystania teoretycznych wiadomości z zakresu metodologii badań naukowych, tj.: uzasadnienia wyboru tematu i celu badań, określenia problematyki badawczej, formułowania hipotezy głównej i hipotez cząstkowych oraz zmiennych i wskaźników, doboru metod badawczych, technik i narzędzi. |
| C7 | Praktyczne opanowanie umiejętności posługiwania się metodami i technikami badawczymi. |
| C8 | Przygotowanie do samodzielnego przeprowadzenia badań empirycznych. |
| C9 | Doskonalenie umiejętności zbierania materiału badawczego, jego porządkowania, opracowania i analizy, prezentowania danych ( sporządzanie tabel i wykresów), statystycznego opracowania wyników, weryfikacji hipotez |
| C10 | Rozwijanie umiejętności redagowania tekstów naukowych, precyzowania uogólnień, wniosków i postulatów. |
| C11 | Doskonalenie umiejętności krytycznego analizowania literatury przedmiotu i wyników własnych badań empirycznych oraz precyzyjnego, logicznego formułowania wypowiedzi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student scharakteryzuje kierunki badań pedagogicznych. | K\_W03 |
| EK\_02 | Student wymieni zasady projektowania i realizacji badań empirycznych, omówi metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w pedagogice, uzasadni wybór określonych metod i technik w kontekście problematyki badawczej. | K\_W04 |
| EK­\_03 | Student wymieni cele, omówi i dokona krytycznej analizy funkcji, struktury oraz prawnych podstaw funkcjonowania wybranych instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych. | K\_W11 |
| EK\_04 | Student dokona oceny prowadzonych badań empirycznych, w szczególności użyteczności poszczególnych metod i technik w kontekście wybranej problematyki badań. | K\_U05 |
| EK­\_05 | Student zaprezentuje własną koncepcję badań pedagogicznych wykorzystując przy tym nowoczesne technologie informatyczne. | K\_U03  K\_U05 |
| EK­\_06 | Student skonstruuje problematykę badań pedagogicznych z uwzględnieniem użyteczności ich wyników badań rozwiązywania ważnych problemów społecznych . | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Literatura przedmiotu: pojęcie, rodzaje prac naukowych i ich charakterystyka Czasopiśmiennictwo pedagogiczne i jego wartość w pracach badawczych |
| Omówienie zasad i sposobów opracowania bibliografii. Sporządzenie bibliografii dotyczącej wybranej problematyki |
| Analiza tekstu naukowego |
| Przygotowanie referatu i koreferatu na wybrany temat |
| Próba przeprowadzenia krytycznej analizy literatury przedmiotu |
| Zasady opracowania koncepcji pracy naukowej |
| Ustalenie wstępnej problematyki badawczej |
| Sformułowanie problematyki badawczej i struktury pracy |
| Uzasadnienie wyboru tematu i celu badań |
| Sformułowanie hipotezy głównej i hipotez cząstkowych |
| Charakterystyka zmiennych i zależności pomiędzy nimi |
| Charakterystyka metod, technik i narzędzi badawczych. Dobór metod badawczych, technik i narzędzi do konkretnej problematyki |
| Konstruowanie narzędzi badawczych |
| Porządkowanie i analiza materiału badawczego. Zestawienie danych (tabele, wykresy). Statystyczne opracowanie wyników |
| Analiza wyników badań empirycznych oraz weryfikacja hipotez |
| Precyzowanie uogólnień, wniosków i postulatów |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów, praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | ocena przygotowanych fragmentów koncepcji pracy, referat, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów koncepcji badawczych | sem. |
| Ek\_ 02 | ocena przygotowanych fragmentów koncepcji pracy, referat, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów koncepcji badawczych | sem. |
| Ek\_03 | ocena przygotowanych fragmentów koncepcji pracy, referat, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów koncepcji badawczych | sem. |
| Ek\_04 | ocena przygotowanych fragmentów koncepcji pracy, referat, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów koncepcji badawczych | sem. |
| Ek\_05 | ocena przygotowanych fragmentów koncepcji pracy, referat, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów koncepcji badawczych | sem. |
| Ek\_06 | ocena przygotowanych fragmentów koncepcji pracy, referat, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów koncepcji badawczych | sem. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przygotowanie referatu.  Opracowanie koncepcji pracy licencjackiej.  Obecność na ćwiczeniach i aktywny udział. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, napisanie referatu, przygotowanie koncepcji pracy) | 118 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Brzeziński J., *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice*, Poznań 2000.  Brzeziński J., *Metodologia badań pedagogicznych*, Warszawa 1996.  Skorny Z., *Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki*, Warszawa 1984.  Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2001.  Maszke A., W., *Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych*, Rzeszów 2004. |
| Literatura uzupełniająca:  Dutkiewicz W., *Praca magisterska z pedagogiki (Przewodnik metodyczny*), Kielce 1994.  Gnitecki J., *Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej*, Zielona Góra 1993.  Łobocki M., *Metody badań pedagogicznych*, Warszawa 1998.  Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 1995.  Skorny Z., *Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki*, Warszawa 1984.  Węgliński R., *Jak pisać pracę magisterską (Poradnik dla studentów),* Szczecin 1995. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)